

DENEYİMSEL ÖĞRENME EĞİTİMİ		BİLGİ	BECERİ	TUTUM
EĞİTİMİN TEMELLERİ	İhtiyaç Analizi	İhtiyaç analizi yöntemlerini tanımlar.	İhtiyaç analizi yapabilir.	Öğrencilerin gerçek yaşam zorluklarına odaklanır.
	Program Tasarımı	Eğitim programının temel öğelerini açıklar.	Deneysel Öğrenme Döngüsünün tamamını kapsayan bir eğitim programı tasarlayabilir.	Bütüncül bir öğrenme yaklaşımına sahiptir.
	Değerlendirme	Sık kullanılan değerlendirme yöntemlerini açıklar.	Sık kullanılan değerlendirme yöntemlerini kullanabilir.	Değerlendirmenin amacını hep öğrenmek olarak görür.
DENEYİMSEL ÖĞRENME	Deneysel Öğrenme Döngüsü	Öğrenme döngüsünü tanımlar ve döngüdeki dört öğrenme modu arasındaki diyalektik kutupları ve insan gelişiminin dört ana alanı arasındaki ilişkiyi açıklar.	Bir eğitim programının döngünün tamamını ne kadar kapsadığını değerlendirebilir. Diyalektik kutupların ve farklılıkların tamamlayıcı niteliklerinin farkındadır.	
	Öğrenme Stilleri	Dokuz öğrenme stillinin her birini tanımlar ve stillerin öğrenme döngüsü ve öğrenme esnekliği üzerindeki konumunu açıklar.	Öğrenme Stilleri Envanterini uygulayıp yorumlayabilir.	Öğrenme esnekliğini geliştirmek için çaba harcar.
	Eğitimci Rol Profilleri	Her dört eğitimci rol profilini tanımlar ve profillerin öğrenme döngüsündeki konumunu ve Yetişkin Gelişim Modeli arasındaki ilişkisini açıklar.	Eğitimci Rol Profili Envanterini uygulayıp yorumlayabilir.	Eğitimci rolleri esnekliğini geliştirmek için çaba harcar.
	Çözümleme (Debrief)	DeM çözümleme modelini tanımlar ve çözümleme adımları ile öğrenme döngüsünün dört modu arasındaki ilişkiyi açıklar.	Döngünün tamamını kapsayan çözümleme alabilir.	Çözümlemenin de bir deneyim olduğunun farkındadır; öğrenciler ile aktif dinleyici bir diyalog içinde olur.
	Öğrenme Alanları	Altı öğrenme alanının tümünü tanımlar ve bu öğrenme alanlarının oluşturulması için gerekli metodolojiyi açıklar.	Pozitif bir öğrenme alanı oluşturmak amacıyla tanışma, kaynaşma ve grup dinamiği yöntemlerini kullanabilir.	Bireysel ve kültürel farklılıklara hassasiyet gösterir. Temel İnsan Haklarına saygılıdır, ayrımcılığın her türüne sıfır tolerans gösterir.
			Öğrenen merkezli bir öğrenme alanı oluşturmak amacıyla öğrenci geribildirimlerini almak için uygun yöntemler kullanabilir.	Öğrenen merkezlidir, eğitim programı sırasında değişen ihtiyaçlara yanıt verme konusunda esnekler.
Oyunbaz bir öğrenme alanı oluşturmak için Takım Oyunları, Rol Çalışmaları, Problem Çözme Oyunları, ve Simülasyon yöntemlerini kullanabilir.			Oyunbazdır, mizah duygusuna sahiptir.	
Konuşmaya dayalı bir öğrenme alanı oluşturmak için Tartışma, Vaka Analizleri ve Araştırma yöntemlerini kullanabilir.			Samimi diyalogun gücüne ve konuşmanın doğal akışına inanır.	
Yanstıcı düşünme için öğrenme alanı oluşturmak amacıyla Eleştirel Düşünme yöntemlerini kullanabilir.	Özeleştir yapmaya, kendi kalıp yargılarını sorgulamaya ve geribildirim almaya açıktır.			
Derin öğrenme alanı oluşturmak amacıyla Performans hedefleri belirleme, bireysel öğrenme planı oluşturmak için uygun yöntemler kullanabilir.	Öğrenmeye açıktır.			
EĞİTİMLERİN PEDAGOJİSİ	Tematik ve Dilsel Evrenler	Tematik ve Dilsel Evren terimlerini tanımlar ve bu evrenleri keşfetmek için kodlama ve kod çözme tekniklerinin nasıl kullanıldığını açıklar.	Kodlama ve Kod Çözme Tekniklerini uygulayabilir.	Öğrenme sürecinin ortak bir keşif süreci olduğunun farkındadır ve belirsizliği kucaklar.
	Problem Tanımlayıcı Eğitim	Doğu deneyimi, bankacı eğitim modeli, praksis ve özne özne ilişkisi kavramlarını açıklar.	Eğitim içerik ve yöntemlerini öğrencilerin tematik ve dilsel evrenlerine adapte edebilir.	Öğrencileri ve ekip arkadaşları ile özne-özne ilişkisi kurar.
	Eleştirel Düşünme	Eleştirel düşünmeyi tanımlar ve insanlaşma kavramıyla ilişkisini açıklar. Yanstıcı Düşünme Alanı ile Eleştirel Pedagoji arasındaki ilişkiyi açıklar.	Öğrencilerin güç ilişkileriyle ilgili olarak kendi durumlarını eleştirel bir şekilde yeniden yorumlamalarına yardımcı olabilir.	Eğitimin özgürleşme amacının ve eğitimcinin güçlendirme sorumluluğunun bilincindedir.